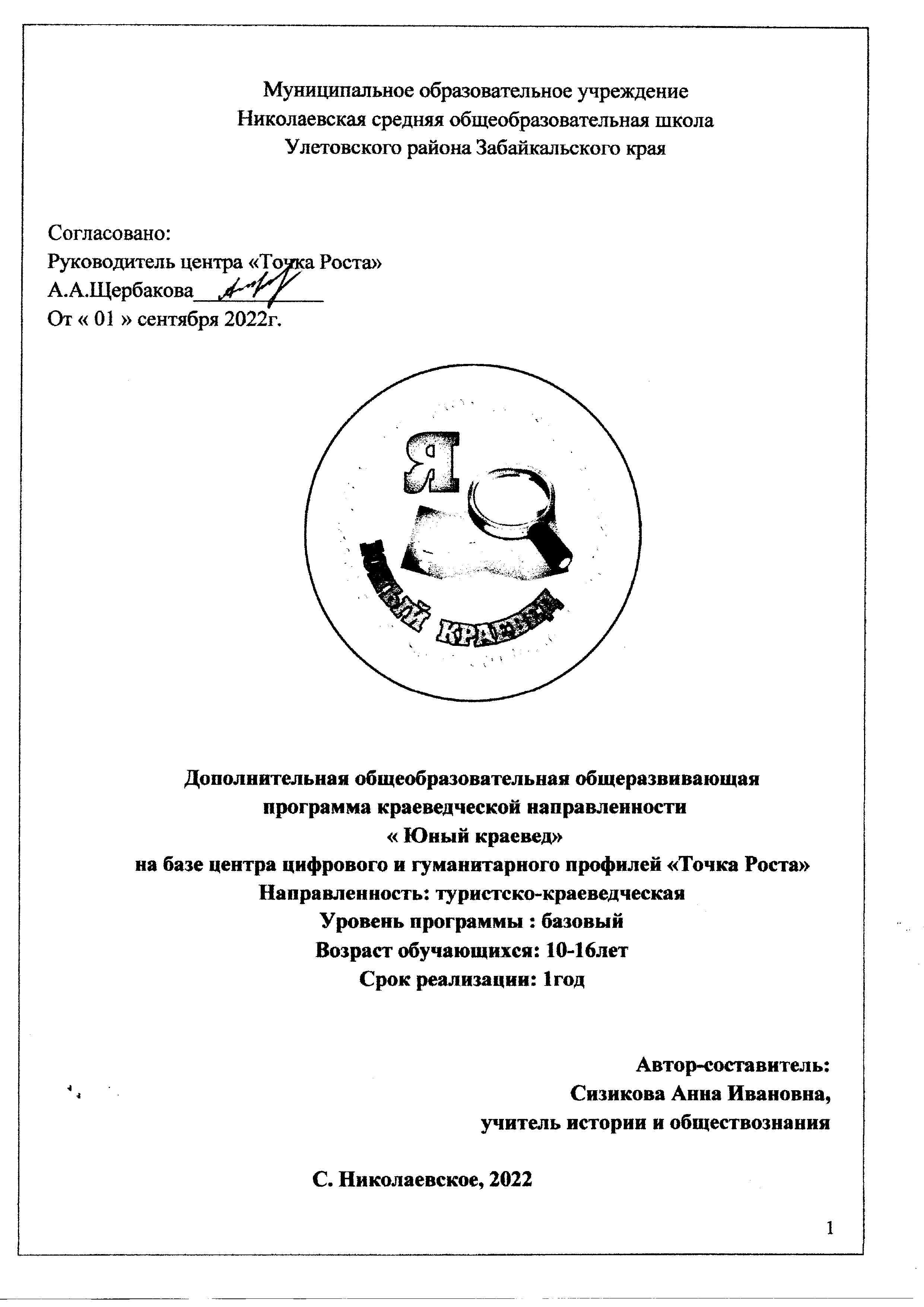
****

Оглавление

[Ведение в программу 2](#_Toc127713893)

[Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3](#_Toc127713894)

[1.1. Актуальность 3](#_Toc127713895)

[1.2 Адресат программы 4](#_Toc127713896)

[1.3.Методическое обоснование программы 4](#_Toc127713897)

[1.4. Цели и задачи программы 4](#_Toc127713898)

[1.5. Содержание программы 5](#_Toc127713899)

[1.6. Учебный план 7](#_Toc127713900)

[1.7. Календарно-тематическое планирование 9](#_Toc127713901)

[занятий кружка « Юные исследователи» 9](#_Toc127713902)

[1.8. Планируемые результаты 11](#_Toc127713903)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 13](#_Toc127713904)

[2.1. Формы аттестации и оценочные материалы 13](#_Toc127713905)

[2.2. Условия реализации программы 16](#_Toc127713906)

[2.3. Методические материалы 16](#_Toc127713907)

[2.4. Календарный учебный график 17](#_Toc127713908)

[Раздел 3. Использованная литература: 18](#_Toc127713909)

[Приложение 19](#_Toc127713910)

## Ведение в программу

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами :

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 05.09.2019 N 470](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=348756#l0), [от 30.09.2020 N 533](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374127#l0))

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

## Актуальность

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. Одной из основных задач исследовательской краеведческой деятельности является воспитание патриотического сознания школьников Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Объектом изучения может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для исследовательской деятельности является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

## 1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 10-16 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают базовые знания по истории страны, региона, села.

## 1.3.Методическое обоснование программы

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часов, которые включают в себя как практические, так и теоретические занятия

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом, а также индивидуально, состав группы постоянный.

**Виды занятий:**

-экскурсии

-викторины

-конкурсы рисунков

-встречи с интересными людьми

-участие в конкурсах

-выставки

-уход за памятниками.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

- общее количество часов в год: 68 ч;

- количество занятий в неделю: 1 занятие;

- периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 90минут (45+45) с перерывом на 15 минут.

## 1.4. Цели и задачи программы

**Цель программы:**  Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного села, района и Забайкальского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, чувства гордости за свою малую родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

**Образовательные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края;

- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;

- организация деятельности по сбору краеведческого материала;

- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

## 1.5. Содержание программы

**Раздел I. Введение**

**Теория:** Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**Практика:** работа с архивными документами.

**Раздел II. Этнография**

**Теория:** Административное положение Улетовского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Окрестности – озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

**Практика**: Сбор материала.

Работа с источниками и их анализ. Состав сел: Николаевское, Дешулан, Ключи. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

**Раздел III. Современное состояние Улетовского района, села Николаевское, близлежайших сел**

**Теория:** Численность населения. Состояние хозяйства.

История появления организаций и учреждений. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество.

Деревенская кухня.

**Практика:** Встреча с интересными людьми.

Сбор материала.

**Раздел IV. История моей малой Родины**

**Теория:** История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

**Практика**: Сбор материала. «Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репресси, голод.

Ими гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений.

Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

**Раздел V. Образование**

**Теория:** Образование в Улётовском районе. Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

**Практика:** Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Встреча с бывшими учителями, учениками.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

Сбор материала.

**Раздел VI. Жители сел Николаевское, Дешулан и Ключи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

**Теория:** Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза.

Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”.

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

**Практика:** Работа по поиску фотографий ветеранов для дополнения Стены Памяти. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям района.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»

Изучение темы Забайкалье в годы войны.

Оформление Стены Памяти . Внесение сведений в школьную электронную Книгу памяти.

Экскурсионная работа у Стены Памяти, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных мероприятиях на военную тематику.

Благоустройство памятника воинской славы. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи.

Встречи со свидетелями войны.

Сбор материала.

**Раздел VIII.**

**Теория:** Экскурсионная работа у Стены Памяти, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров  устных журналов перед учащимися и жителями села.

**Практика:** Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных,  областных краеведческих  мероприятиях.

## 1.6. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |  |  |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Этнография** | **4** | **2** | **2** |
| **3.** | **Современное состояние Улетовского района** | **5** | **2** | **3** |
| **4.** | **История моей Родины** | **6** | **3** | **3** |
| **5.** | **Образование** | **6** | **3** | **3** |
| **6.** | **Жители сел Николаевское,**  **Дешулан ,Ключи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945** | **36** | **6** | **30** |
| **7.** | **Подведение итогов** | **9** | **4** | **5** |
|  | **ИТОГО** | **68** | **21** | **47** |

## 1.7. Календарно-тематическое планирование

## занятий кружка « Юные исследователи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Дата** | | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I. Вводные занятия** | | | | | **2** |  |  |
| 1 | |  | | Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка.  Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.  Ревизия музейного уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  |
| 2 | |  | | Как правильно подготовить и провести экскурсию | 1 |  | 1 |
| **II. Этнография** | | | | | 4 |  |  |
| 3 | |  | | Улетовский район (общая характеристика) Окрестности –озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | |  | | Состав поселения Николаевское. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций. | **2** | **1** | 1 |  | | 2 |
| **III. Современное состояние Улетовского района** | | | | | 5 | | |
| 5 | |  | | Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства. Связь. Здравоохранение. Учреждения культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | |  | | Праздники села. Художественное ремесло. Народные умельцы. Деревенская кухня. Встреча с интересными людьми. | 3 | 1 | 2 |
| **IV. История моей малой Родины** | | | | | 6 | | |
| 7 | |  | | История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние) | 1 | 1 |  |
| 8 |  | | Люди села. Революция 1917 г, Ингодинское восстание 1919г. НЭП, коллективизация, репрессии, голод. | | 1 | 1 |  |  |
| 9 | |  | | Предприятия. История организаций и учреждений. Детский сад. Участковая больница. Почта. Дом культуры. | 1 | 1 |  |
| 10 | |  | | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах. Ими гордится наш район.  Создание и защита проектов | 3 |  | 3 |
| **V. Образование** | | | | | 6 |  |  |
| 11 | |  | | История системы образования в Улетовском районе. | 1 | 1 |  |
| 12 | |  | | Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики. Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | |  | | Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель. | 1 |  | 1 |
| 14 | |  | | Практическое занятие «Моя школа в будущем» | 1 |  | 1 |
| 15 | |  | | Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы» | 1 |  | 1 |
| **VI. Жители сел Николаевское,**  **Дешулан, Ключи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** | | | | | 36 | | | | |  |
| 16 | |  | | Знакомство с имеющимися материалами, их анализ. Поисково-исследовательская работа. | 6 | 2 | 4 |
| 17 | |  | | Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами. Пополнение стенда «Стена Памяти». | 10 |  | 10 |
| 18 | |  | | Экскурсия в музей района. | 2 |  | 2 |
| 19 | |  | | Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны» | 1 |  | 1 |
| 20 | |  | Изучение темы Забайкалье в годы войны. | | **1** |  | 1 | | | 8 |
| 21 | |  | | Оформление стендов для уголка Боевой славы. Календарь «Летопись Великой Отечественной войны» и другие выставки по теме. | 4 |  | 3 |
| 22 | |  | | Знакомство со школьной электронной книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Внесение нового материала. | 5 | 1 | 5 |
| 23 | |  | | Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой «Книга памяти Улетовского района». | 3 | 1 | 2 |
| 24 | |  | | Внеклассное мероприятие «Детство, опаленное войной». | 2 |  | 1 |
| 25 | |  | | Внеклассное мероприятие «Женщины нашего села – труженицы тыла». | 2 |  | 1 |
| **VII. Подведение итогов** | | | | | 9 |  |  |
| 26 | |  | | Проектная работа - отчет за год работы. | 7 | 1 | 6 |
| 27 | |  | | Проведение экскурсий для учащихся по теме «Село и жители в годы Великой Отечественной войны» | 2 |  | 2 |
|  | |  | | **Всего часов за год:** | **68** | 21 | 47 |

## 1.8. Планируемые результаты

**Обучающиеся научатся:**

—работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

—находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

—высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

—наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

—находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

—вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

∙ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

∙ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

∙ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

∙ формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

∙ воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

∙ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

∙ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

∙ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

∙ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

∙ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

∙ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты**:

∙ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

∙ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, литературно-музыкальная композиция, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Подведением итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является ***научно-исследовательская работа.***

***Оценочные материалы***

***Примерные темы творческих работ учащихся.***

1. Памятник – ансамбль воинам – односельчанам.

2. Моя семья в Великой Отечественной войне.

3. Профессии родителей.

4. Никто не забыт, ничто не забыто.

5. Знаменитые люди села и их судьба.

6. Мои земляки в годы войны.

7. У войны – не женское лицо.

8. Война глазами старшеклассников.

9. Листая старые альбомы. (История одной фотографии)

10. Выставка семейных реликвий.

***Требования к оформлению научно – исследовательских работ обучающихся***

**1. Оформление работы.**

* Шрифт - Times New Roman, размер 14 кегль
* Интервал полуторный
* Границы сверху и снизу – 2 см: слева – 3 см, справа – 1,5 см
* Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе- № не ставится
* В тексте необходимо установить функцию переноса слов
* Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

**2. Требования к комплектности работы.**

* Титульный лист
* Содержание
* Введение
* Основное содержание работы
* Список использованных источников и литературы
* Приложения (если в них есть необходимость)

2**.1. Титульный лист.**

На нем должна быть отражена следующая информация:

* Где выполнена работа
* Название темы (оно должно отражать суть исследования и соответствовать поставленной цели). Кто выполнил
* Научный руководитель (учитель какого предмета, ученые степени)
* Город и год выполнения.

**2.2. Содержание.**

**Пример:**

Содержание. Стр.

Введение 3

Глава 1 …………………………. 5

1.1 ……………………….. 6

1.2 ……………………….. 9

Глава 2 …………………………. 12

2.2 ……………………… 15

2.3 ……………………… 19

Заключение 22

Список использованных источников и литературы 24

Приложение

После слов «введение», «заключение», «список используемых источников и литературы, а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, **точки не ставятся.**

**2.3 Введение.**

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и цели работы. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить ряд задач. Обычно во введении содержится обзор литературы по интересующей автора проблеме. Особое внимание уделяется анализу источников, который показывает уровень понимания автором выбранной темы, правильность постановки цели.

**2.4. Основной текст.**

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию, состоящую из номера раздела и подраздела, разделенные точкой.

Пример:

1. ……

1.1.

1.2.

**Сноска делается следующим образом:** курсор ставится в конце заимствованного текста, вверху, на панели инструментов, нажать Вставка, выбрать Ссылка, в Ссылке выбрать Сноска.

**2.5. Заключение.**

В заключении отражаются выводы, полученные в каждой главе. В целом автор должен подвести итоги своего исследования. Заключение – это только аналитика автора без цитат, сносок, заимствований. Также можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжать научную работу в выбранном направлении.

## 2.2. Условия реализации программы

1. Наличие кабинета.
2. Компьютер в кабинете, при необходимости компьютеры в кабинетах «Точки роста».
3. Наличие электронной доски для просмотра презентаций.
4. Возможность выхода в интернет.
5. Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;

- конспекты открытых мероприятий.

## 2.3. Методические материалы

***Методы обучения:*** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

***Методы*** ***воспитания***: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

***Формы организации учебного занятия*** - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

***Педагогические технологии***: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

## 2.4. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год об-я | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | | | | | | апрель | | | | | | | | | май | | | | |
|  | 6-10 | 13-17 | 20-24 | 27-30 | 4-8 | 11-15 | 18-22- | 25-  29 | 8-12 | 15-19 | 22-26 | 29.11 | 6-10 | 13-17 | 20-24 | 27.12 | | 9-13 | 16-20 | 23-28 | 1-3 | | 6-10 | 13-17 | 20-24 | 1-3 | | 6-10 | | 13-17 | | 20-24 | | 27-31 | | 3-7 | | | 10-14 | | 17-21 | | 24-28 | | 6-10 | | | 13-17 | | 20-24 | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **П** |  |  | **З** |  | |  |  |  |  | |  | **З** |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | **П** | |  | | |

Обозначения

П- промежуточная аттестация

З – защита проекта

|  |  |
| --- | --- |
|  | -аудиторное занятие |

## Раздел 3. Использованная литература:

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Методическая литература

3. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // Завуч.- 2005.- №6.

4. Внеклассная работа по истории: Краеведение.- М., 1975.

5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.- Собр. соч.: в 6-ти т.-Т1.- М.: Педагогика, 1982.- 487с.

6. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35

7. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003 год.

8. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001 год.

Литература для обучающихся

9. Константинов А.В. История Забайкалья. Чита-2002

10. Воспоминания жителей села.

11. Материалы школьного архива.

Электронные ресурсы

1. <http://www.prosv/ru>
2. www.edic.ru Большой энциклопедический и исторический словари онлайн
3. www.wikiznanie.ru ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
4. ru.wikipedia.org Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
5. www.megabook.ru Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"
6. online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари онлайн

7.www .researcher .ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся

8.www .vernadski .info сайт Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

9.www .oodi .ru сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

10. www .issl .redu .ru Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

11.www .redu .ru портал проектов REDU

## Приложение

**Творческая деятельность учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название работы | ФИ ученика | уровень | | другое |
| муниц-ый , место | краевой |
| 2013-2014 | «Верой и правдой» | Капустина Любовь (8кл) | II |  |  |
| 2014-2015 | «Крестьянская родословная» | Курмазова Алена(9кл) | I | Диплом II степени |  |
| 2015-2016 | «Моя родословная» | Бутакова Галина (10кл) | II |  |  |
| «Защитники Ленинграда» | Капустина Любовь  (10кл) | II |  | Общероссийский конкурс «Они сражались за родину» ИМЦ «Алые паруса» Диплом II степени |
| Социальный проект «Проблема вовлечения детей и молодежи в занятия спортом» | Бутакова Галина  (11кл) |  |  | Межрегиональная олимпиада «Учимся управлять страной» Байкальский государственный университет экономики и права – III место |
| 2016-2017 | «История моей семьи в истории страны» | Капустина Любовь (11кл) | I | Сертификат участника |  |
| «Судьба моей семьи в истории моей страны» | Сумкина Алина (11кл) | II |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | Традиционная культура села Николаевское | Золотарева Мария (10кл) | III | Диплом I степени |  |
| Проект «Вечно живые» | Казакевич Анна  (10 кл) | Грамота |  |  |
| 2017-2018 | Династия педагогов | Хасанова Аделина, Писаренко Елена (8кл) | Диплом призера I заочного этапа, сертификат участника II этапа |  |  |
| 2018-2019 | Они защищали Ленинград | Золотарева Мария (11кл) | I место | Сертификат участника | Статья в сборнике ЗабГУ «Воины –забайкальцы» |
| 2019-2020 | Учитель в солдатской шинели | Писаренко Владислав (9 кл) | I | III |  |
| 2020-2021 | Боевой путь солдата | Воронина Данна (8кл) |  |  |  |
| 2021-2022 | История появления села Николаевское | Писаренко Владислав (11кл) |  |  | Общероссийский конкурс «Они сражались за родину» ИМЦ «Алые паруса» Диплом I степени,  «Моя отчизна»- диплом II степени |
| 2022-2023 | Декабрист И.И.Горбачевский | Страмилова  Дарья (9кл.) |  | Сертификат участника | XX Декабристские чтения 17.02.2023 |